



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.М. Абдулхаирова

14 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.Р. Велилаева

14 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «Иностранный язык»

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. Профиль «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.

Составитель
рабочей программы _____ Э.Р. Насибуллаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
от 25 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.Р. Велилаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий
от 14 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ К.М. Османов
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов, устное общение, умение фиксировать информацию и т. д.), а также для дальнейшего самообразования (для учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники и т. д.).

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;
- знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;
- работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю
- владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь),
- принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу-диалог (неподготовленная устная речь)
- владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

- языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов (УК 4.1);

Уметь:

- вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам на иностранном языке, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения (УК 4.2);

Владеть:

- общими правилами оформления документов различных типов на иностранном языке; иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников иностранного языка (УК 4.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб.з ан. | прак т.зан . | сем.з ан. | ИЗ | | |
| 1 | 72 | 2 | 36 | | | 36 | | | 36 | За |
| 2 | 144 | 4 | 36 | | | 36 | | | 81 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 216 | 6 | 72 | | | 72 | | | 117 | 27 |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Раздел 1.Бытовая сфера общения | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема № 1: Я и моя семья. Семейные обязанности. | 10 | | | 4 | | | | 6 | | | | | | | доклад |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|
| Тема № 2: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. | 8 | | | 4 | | | 4 | | | | | | | | | устный опрос |
| Тема № 3: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. | 8 | | | 4 | | | 4 | | | | | | | | | доклад |
| Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема № 4: Высшее образование в России и за рубежом. | 10 | | | 6 | | | 4 | | | | | | | | | доклад |
| Тема № 5: Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). | 12 | | | 6 | | | 6 | | | | | | | | | доклад; устный опрос |
| Тема № 6: Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. | 12 | | | 6 | | | 6 | | | | | | | | | доклад |
| Раздел 3. Социально-культурная сфера общения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема № 7: Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного чело-века в России и за рубежом. | 12 | | | 6 | | | 6 | | | | | | | | | доклад |
| Всего часов за 1 семестр | 72 | | | 36 | | | 36 | | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Социально-культурная сфера общения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема № 8: Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. | 16 | | | 4 | | | 12 | | | | | | | | | доклад |
| Тема № 9: Основы здорового образа жизни. | 17 | | | 4 | | | 13 | | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Тема № 10: Охрана окружающей среды. | 15 | | | 4 | | | 11 | | | | | | | | | доклад |
| Тема № 11: Научно-технический прогресс, его достижения в сфере информационных технологий. | 20 | | | 6 | | | 14 | | | | | | | | | доклад |
| Раздел 4. Профессиональная сфера общения | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|----|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|
| Тема № 12: Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). | 17 | | | 6 | | | 11 | | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Тема № 13: Знаменитые деятели моей профессии. | 16 | | | 6 | | | 10 | | | | | | | | | доклад |
| Тема № 14: Выбор профессии: «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)» | 16 | | | 6 | | | 10 | | | | | | | | | доклад; устный опрос |
| Всего часов за 2 семестр | 117 | | | 36 | | | 81 | | | | | | | | | |
| Форма пром. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 189 | | | 72 | | | 117 | | | | | | | | | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема № 1: Я и моя семья. Семейные обязанности. <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чтение Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности (несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике с общим/детальным пониманием прочитанного).</p> <p>2. Устная речь: Составление устных монологических высказываний My Family/ About my self/ My Home с опорой на образец.</p> <p>3. Письмо: Написание эссе по образцу «Relations in my Family», “My Home is my castle”. Составление электронного письма личного характера.</p> | Акт. | 4 | |

| | | | | |
|----|---|------|---|--|
| | 4.Грамматический материал: порядок слов в английском предложении; глагол «to be»; личные местоимения; настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время (The Present Indefinite Tense, the Present Continuous Tense); наречия частотности. | | | |
| 2. | <p>Тема № 2: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Чтение: Customs and traditions in my Family. TheSmithsliketravelling (несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике с общим/детальным пониманием прочитанного).</p> <p>2.Устная речь: Составление устных монологических высказываний с опорой на образец. (My Family’s traditions/ My working day/</p> <p>3.Письмо: Написаниеэссепообразцу. Customs and traditions in your family.</p> <p>4.Грамматический материал: настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время (The Present Indefinite Tense, the Present Continuous Tense).</p> | Акт. | 4 | |
| 3. | <p>Тема № 3: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чтение: Food of new generation. Traditional meals in the U. K. Pike shopping. (Несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике с общим/детальным пониманием прочитанного).</p> <p>2. Устная речь: Фразы согласия или несогласия, приведение аргументов к прочитанному с опорой на речевой образец.</p> <p>3. Грамматический материал: глагол «to have»; вопросительные предложения; словообразование: суффиксы существительных, прилагательных, глаголов; приставки.</p> | Акт. | 4 | |
| 4. | <p>Тема № 4: Высшее образование в России и за</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 6 | |

| | | | | |
|----|---|------|---|--|
| | <p>1. Чтение: Oxford/Cambridge/HarvardUniversity(несложные публицистические тексты по обозначенной тематике с общим/детальным пониманием</p> <p>2. Устная речь: Составление устного монологического высказывания «HighEducationinRussia/intheU. K./intheUSA».</p> <p>3. Письмо: заполнение форм и бланков для участия в студенческих конференциях/конкурсах, ApplicationForm.</p> <p>4. Грамматический материал: модальные глаголы; причастие настоящего времени; союзы.</p> | | | |
| 5. | <p>Тема № 5: Мой вуз (история, традиции, известные выпускники).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Письмо: Запись тезисов выступления об университете.</p> <p>2. Устная речь: Составление устного монологического высказывания «University I</p> <p>3. Грамматический материал: числительные (количественные и порядковые). Особенности написания и произнесения дат.</p> | Акт. | 6 | |
| 6. | <p>Тема № 6: Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чтение: Students' life in Great Britain.</p> <p>2. Устная речь: Активизация НЛЕ в устной речи по данной теме, составление диалогов по образцу.</p> <p>3. Грамматический материал: будущее время, the Present Indefinite Tense для обозначения будущего действия в расписаниях; специальные вопросы; отрицательные предложения; предлоги времени, места, направления; повелительное наклонение.</p> | Акт. | 6 | |
| 7. | <p>Тема № 7: Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чтение: Foreign languages in our life. Way of life (чтение и перевод текстов познавательного</p> | Акт. | 6 | |

| | | | | |
|-----|---|------|---|--|
| | <p>2. Устная речь: Ответы на вопросы к текстам, пересказ с опорой на вопросы.</p> <p>3. Письмо: Написание эссе по теме « My way of Grammatical material: числительные; будущее время (The Future Indefinite); The Present Continuous Tense для обозначения будущего действия (планов); модальные глаголы (would + like + to (глагол)/ существительное; would + rather (do)/ prefer to, could, should, ought to); предлоги.</p> | | | |
| 8. | <p>Тема № 8: Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чтение: Holidays in Russia. Customs and traditions in GB/ in the USA</p> <p>2. Устная речь: Пересказ текстов с опорой на</p> <p>3. Грамматический материал: вопросительные предложения разных типов.</p> | Акт. | 4 | |
| 9. | <p>Тема № 9: Основы здорового образа жизни.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чтение: Healthy life is great!</p> <p>2. Доклад по теме 9, закрепление НЛЕ в речевых образцах.</p> <p>3. Грамматический материал: образование прилагательных; модальные глаголы долженствования; советы и предложения; глагол «will»; артикли с географическими названиями и именами собственными; абстрактные понятия. Настоящее перфектное время о прошлом опыте.</p> | Акт. | 4 | |
| 10. | <p>Тема № 10: Охрана окружающей среды.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чтение: Save Willy! (Чтение с общим пониманием прочитанного).</p> <p>2. Устная речь: Составление устного монологического высказывания по образцу</p> <p>3. Грамматический материал: сравнение времен настоящего перфектного с прошедшим неопределенным The Present Perfect Tense and the Past Indefinite (Simple) Tense.</p> | Акт. | 4 | |
| 11. | <p>Тема № 11: Научно-технический прогресс, его достижения в сфере информационных технологий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 6 | |

| | | | | |
|-----|---|------|---|--|
| | <p>1. Чтение: New technologies in our life.</p> <p>2. Устная речь: Составление устного монологического высказывания по теме 11.</p> <p>3. Грамматический материал: сравнение времен настоящего перфектного с прошедшим неопределенным The Present Perfect Tense and the Present Perfect Continuous Tense.</p> | | | |
| 12. | <p>Тема № 12: Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чтение: индивидуальное чтение по выбору студента о роли музыки в жизни, о национальных музыкальных традициях.</p> <p>2. Устная речь: Составление устных монологических высказываний, подготовка</p> <p>3. Письмо: составление текста доклада по теме «Мир искусства и музыки».</p> <p>4. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных (повторение).</p> | Акт. | 6 | |
| 13. | <p>Тема № 13: Знаменитые деятели моей профессии. <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чтение: индивидуальное чтение о известном деятеле в сфере менеджмента.</p> <p>2. Устная речь: Составление устных монологических высказываний, подготовка</p> <p>3. Грамматический материал: неопределенная форма глагола (The Infinitive) и ее функции в предложении; предлоги.</p> | Акт. | 6 | |
| 14. | <p>Тема № 14: Выбор профессии: «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический) <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чтение: "Моя будущая профессия".</p> <p>2. Устная речь: Интервью для приема на работу.</p> <p>3. Письмо: Правила написания резюме.</p> <p>4. Грамматический материал: модальные глаголы; причастие настоящего времени; союзы.</p> | Акт. | 6 | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема № 1: Я и моя семья. Семейные обязанности. Основные вопросы: Порядок слов в английском предложении; глагол "to be", " to have"; личные местоимения. | подготовка доклада | 6 | |
| 2 | Тема № 2: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Основные вопросы: The Present Indefinite Tense; наречия. | подготовка доклада; подготовка к устному опросу | 4 | |
| 3 | Тема № 3: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Основные вопросы: The Present Continuous Tense. | подготовка доклада | 4 | |
| 4 | Тема № 4: Высшее образование в России и за рубежом. Основные вопросы: Вопросительные предложения; словообразование. | подготовка доклада | 4 | |
| 5 | Тема № 5: Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). Основные вопросы: Числительные (количественные и порядковые). Особенности написания и произнесения дат. | подготовка доклада; подготовка к устному опросу | 6 | |
| 6 | Тема № 6: Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Основные вопросы: Вопросительные предложения. | подготовка доклада | 6 | |
| 7 | Тема № 7: Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Основные вопросы: The Future Indefinite. | подготовка доклада | 6 | |

| | | | | |
|----|---|--|------------|--|
| 8 | Тема № 8: Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. Основные вопросы: The Past Indefinite Tense. | подготовка доклада | 12 | |
| 9 | Тема № 9: Основы здорового образа жизни. Основные вопросы: Образование степеней сравнения прилагательных. | подготовка доклада; подготовка к устному опросу | 13 | |
| 10 | Тема № 10: Охрана окружающей среды. Основные вопросы: Вопросительные предложения разных типов. | подготовка доклада | 11 | |
| 11 | Тема № 11: Научно-технический прогресс, его достижения в сфере информационных технологий. Основные вопросы: Модальные глаголы. | подготовка доклада | 14 | |
| 12 | Тема № 12: Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, Основные вопросы: Артикли с географическими названиями и именами собственными. | подготовка доклада; подготовка к устному опросу | 11 | |
| 13 | Тема № 13: Знаменитые деятели моей профессии. Основные вопросы: The Present Perfect Tense. | подготовка доклада | 10 | |
| 14 | Тема № 14: Выбор профессии: «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический) Основные вопросы: The Present Continuous Tense. | подготовка доклада; подготовка к устному опросу | 10 | |
| | Итого | | 117 | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|--|----------------------|
| УК-4 | | |
| Знать | языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов (УК 4.1) | доклад; устный опрос |

| | | |
|----------------|--|-------------------------|
| Уметь | вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам на иностранном языке, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения (УК 4.2) | устный опрос; доклад |
| Владеть | общими правилами оформления документов различных типов на иностранном языке; иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников иностранного языка (УК 4.3). | зачет; экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|---|--|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| доклад | Материал не структурирован без учета специфики проблемы. | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|---|
| устный опрос | Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно. | Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико- | Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексикограмматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры. | Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно. |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения . | Работа выполнена с несущественными замечаниями. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| экзамен | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения . | Работа выполнена с несущественными замечаниями. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
|---------|--|--|---|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные темы для доклада
(1 семестр ОФО)**

- 1.12 Steps to right Image (12 шагов к правильному имиджу)
- 2.Age defying style (Возраст, определяющий стиль)
- 3.Famous designers (Знаменитые модельеры)
- 4.Image-boosting advice to rock the world (Как покорить мир)
- 5.Fashions (Модные тенденции)
- 6.English style (Английский стиль)
- 7.American style in fashion (Американский стиль в моде)
- 8.The life – cycle of fashion (Жизненный цикл моды)
- 9.Day – time formal wear (Повседневный стиль)
- 10.Men’s/women’s formal wear (Деловая одежда женщин/мужчин)

**7.3.1.2. Примерные темы для доклада
(2 семестр ОФО)**

- 1.12 Steps to right Image (12 шагов к правильному имиджу)
- 2.Age defying style (Возраст, определяющий стиль)
- 3.Famous designers (Знаменитые модельеры)
- 4.Image-boosting advice to rock the world (Как покорить мир)
- 5.Fashions (Модные тенденции)
- 6.English style (Английский стиль)
- 7.American style in fashion (Американский стиль в моде)

8. The life – cycle of fashion (Жизненный цикл моды)
9. Day – time formal wear (Повседневный стиль)
10. Men’s/women’s formal wear (Деловая одежда женщин/мужчин)

7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО)

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Дом, жилищные условия.
3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.
4. Еда. Покупки.
5. Язык как средство межкультурного общения.
6. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
7. Общее и различное в странах и национальных культурах.

7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО)

1. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино,
2. Здоровье, здоровый образ жизни.
3. Окружающая среда. Охрана природы.
4. Развитие информационных технологий.
5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино,
6. Известные личности в сфере деятельности: "Менеджмент"
7. Сфера деятельности: "Менеджмент"

7.3.3. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО)

1. Закончите предложения, используя предложенные в скобках подсказки.

a) Steve is asking Phil About his new girlfriend, Cinzia, who comes from Italy.

1. What (be) her name?
2. Which part of Italy she (come) from?
3. How you (meet) her?
4. What she (do) for a living?
5. When she first (come) to England?
6. How well she (speak) English?
7. She (like) London?
8. She (have) a flat here?

b) Sarah wants to emigrate to Australia with her family. An official is asking her some questions.

1. When you (get married)?
2. When your husband (born)?
3. Your husband (work)?
4. He (have) any qualifications?
5. How many children you (have)?
6. How old (be) your children?
7. You (know) anybody in Australia?

2. Заполните пробелы подходящими глаголами в скобках:

Doctor: How can I help you, Mr. Daniels?

Mike: Well, I started having bad headaches a couple of weeks ago and they (1) _____ (get) worse. I can't sleep properly, I'm tired all the time, and the worst thing is my hair (2) _____ (go) grey and I'm only 31!

Doctor: I see. Let me ask you some questions.

(3) _____ you (smoke)?

Mike: No, I gave up a month ago.

Doctor: Right. I see you're a salesman. On average how many hours a week (4) _____ you (work)?

Mike: Well, I normally (5) _____ (do) eight hours a day, but at the moment I (6) _____ (work) at least ten hours and some Saturdays.

Doctor: That's a lot. And so how (7) _____ you (relax)?

Mike: Well, I usually (8) _____ (sit) in front of the TV with a pizza and a few beers.

Doctor: Hmm. (9) _____ you (do) any exercise at the moment?

Mike: Not really, but I'm losing a lot of weight and I (10) _____ (not know) why.

Doctor: I think you (11) _____ (suffer) from stress. I (12) _____ (want) you to eat a more varied diet and do some exercise. Come back and see me in four weeks and I'll check you again.

3. Заполните пробелы соответствующим артиклем, где это необходимо.

Mark is (1) journalist and he lives in (2) United States. He has (3) flat in New York and shares it with his girlfriend, Liz. Each morning he leaves (4) flat at 7 o'clock and goes to (5) work by train. He works very hard all day writing (6) articles. At 6 p.m. he meets Liz at (7) station and they go home together. They usually have (8) dinner at 8 p.m., watch TV, and go to (9) bed early.

7.3.4. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО)

1. Экзаменационный билет включает в себя:
1. Чтение и перевод текста в письменной форме.
 2. Письменный ответ (доклад)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
|----------------------------|--|--|---|

7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.4.4. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале | |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|
| | для экзамена | для зачёта |
| Высокий | отлично | зачтено |
| Достаточный | хорошо | |
| Базовый | удовлетворительно | |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Кожаева, О. С. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / О. С. Кожаева. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-0776-0. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/166556 |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 2. | Абсалямова, И. А. Английский язык для менеджеров и экономистов : учебное пособие / И. А. Абсалямова, А. В. Лаптева, И. О. Петрова. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220151 (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/220151 |
| 3. | Английский для математиков = English for Mathematicans: учебное пособие / Т. А. Здриковская, П. В. Закотнова, Л. В. Жилина [и др.]. — Омск: ОмГУ, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-7779-2535-0. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/170600 |
| 4. | Артемова, А. Ф. Английские идиомы : учебное пособие / А. Ф. Артемова, Е. О. Леонович. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-9765-5158-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266291 (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/266291 |
| 5. | Английский язык для специалистов в сфере массовых коммуникаций : учебное пособие / составитель Л. И. Колесник [и др.]. — Нижневартовск : НВГУ, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-00047-567-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208139 (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/208139 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Английский язык. Практический курс. «Family Circle»: учебное пособие / Н. В. Панина, А. Г. Писарева, А. М. Пыж, О. Н. Ромаданова. — Самара: Самарский университет, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-7883-1559-1. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/188868 |
| 2. | Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий: учебное пособие / Е. А. Алешугина. — Нижний Новгород: ННГАСУ, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-528-00400-6. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/164808 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения практических занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)